

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



Προσωπικά στοιχεία

Όνοματεπώνυμο: Αικατερίνη Βάσιου

Πατρώνυμο: Χρήστος

E-mail: avasiou@uoc.gr

Τρέχουσα θέση

Δεκ. 2022- : *Επίκουρη Καθηγήτρια*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (*Γνωστικό αντικείμενο: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, ΦΕΚ. Διορισμού 2970/28-11-2022, τ. Γ'*)

Διοικητικό έργο στο ΠΚ

Επιστημονικά Υπεύθυνη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (Απόφαση της 557^{ης} ΓΣ, της 13-1-2023).

Προηγούμενες θέσεις

2019-2022: ΕΔΙΠ Σχολικής Ψυχολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Μέλος της Επιτροπής Ισότητας Φύλων (ΕΙΦ), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Αρ. απ.: ΣΤ2/Σ111/24-04-2020

Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Αρ. Πρωτ. 1497/22-06-2021.

2017-2019: Διοικητικό έργο ως Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Πέλλας.

2002-2017: Διδακτικό έργο ως Μόνιμη Εκπαιδευτικός Δ/θμιας Εκπ/σης, κλάδου ΠΕ02-Φιλολόγων (Διορισμός μέσω γραπτού διαγωνισμού του ΑΣΕΠ).

1. Σπουδές

1.1. Διδακτορική διατριβή

Αναγόρευση σε διδάκτορα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ, στη γνωστική περιοχή της «**Παιδαγωγικής Ψυχολογίας**».

Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «*Κίνητρα, συναισθήματα και επιδόσεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με τα κίνητρα και τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής τάξης*».

1.2. Μεταπτυχιακές σπουδές

Δίπλωμα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τίτλο: «*Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*» με βαθμό 9,43 (ΑΡΙΣΤΑ).

Τίτλος διπλωματικής εργασίας: «*Η επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης των διευθυντών στο σχολικό κλίμα, την επαγγελματική ικανοποίηση, το συναίσθημα στην*

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

εργασία και την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών: Ανάλυση στοιχείων από δύο επίπεδα». Βαθμός 10 (ΑΡΙΣΤΑ).

1.3. Βασικές σπουδές

Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλολογίας.

2. Επιστημονική δραστηριότητα

2.1. Ερευνητικό έργο

1/11/2018 έως 30/6/2019: Συμμετοχή σε **Ερευνητικό έργο** του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τίτλος προγράμματος: «Προγράμματα Ψυχικής Υγείας 2018».

26/5/2017 έως 1/4/2018: Συμμετοχή σε **Ερευνητικό έργο** του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τίτλος προγράμματος: «Προγράμματα Ψυχικής Υγείας 2017».

Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2016: Συμμετοχή σε **Ερευνητικό Πρόγραμμα** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας.

Τίτλος προγράμματος: «Αξιολόγηση της δομικής εγκυρότητας και αξιοπιστίας των μετρήσεων ως συνάρτηση του μεγέθους του δείγματος στην επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων».

1/1/2015-30/9/2015: Εκπόνηση και ολοκλήρωση Μεταδιδακτορικής Έρευνας στο πλαίσιο υποτροφίας ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με αντικείμενο απασχόλησης τη «Σχολική & Συμβουλευτική Ψυχολογία».

Τίτλος μεταδιδακτορικής έρευνας: «Η αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων και ο εκφοβισμός στο σχολικό περιβάλλον».

2.2. Διδακτικό έργο

2023- Διδασκαλία των μαθημάτων «**Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία**», «**Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας**» ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2020-2022: Διδασκαλία των μαθημάτων «**Συναίσθημα στην Παιδαγωγική Διαδικασία**», «**Διαχείριση σχολικής τάξης**» και «**Ψυχική Υγεία στο σχολικό περιβάλλον**» και συμμετοχή στην **Πρακτική Άσκηση**, ως ΕΔΙΠ στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

2018-2020: Διδασκαλία των μαθημάτων «**Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική**», «**Ηθική και Συναίσθηματική Ανάπτυξη**» και «**Διαχείριση σχολικής τάξης**» και συμμετοχή στην **Πρακτική Άσκηση**, ως ΕΔΙΠ στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

2016-2018: Διδασκαλία των μαθημάτων «**Αναπτυξιακή Ψυχολογία**» και «**Συμβουλευτική Ψυχολογία και Προσανατολισμός**», στην ΑΣΠΑΙΤΕ Κοζάνης. Ανάθεση διδακτικού έργου στα πλαίσια προγράμματος ΕΠΑΙΚ.

2015-2017: Διδασκαλία του μαθήματος «**Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική**», στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με σύμβαση Π.Δ. 407/80.

2014-2015: Διδασκαλία του μαθήματος «**Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική**», του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως υπότροφος.

2.3. Διδασκαλία σε ΠΜΣ

2023- : Διδασκαλία του μαθήματος «**Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**» στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή, των Σχολών Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στην ίδια επιστημονική περιοχή.

2019- : Εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος «**Η ανάπτυξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον**» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Επιστήμες της Αγωγής**» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στην ίδια επιστημονική περιοχή.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- 2018- : Διδασκαλία της ενότητας **«Το συναίσθημα στη διοίκηση και στην εργασία των εκπαιδευτικών»**, στο πλαίσιο του μαθήματος «Οργανωσιακή και Κοινωνική Ψυχολογία», στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών **«Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία»**, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στην ίδια επιστημονική περιοχή.
- Χειμερινό εξάμηνο 2021-22: Διδασκαλία του μαθήματος **«Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές»** στο Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα **«Εκπαιδευτική Ψυχολογία»** του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου.
- Χειμερινό εξάμηνο 2021-22: Διδασκαλία των μαθημάτων **«Ψυχοπαθολογία του Παιδιού» και «Στρατηγικές Διαχείρισης Συναισθηματικών και Συμπεριφορικών Προβλημάτων»** στο Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»** του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών.

2.4. Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών ΠΜΣ

1η Επιβλέπουσα

1. Κρασανάκη Αναστασία (2020). *Γονική τυπολογία και κοινωνική συμπεριφορά κατά την παιδική και εφηβική ηλικία*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47100>
2. Ανδρονικίδου Ηλιάννα-Φανή (2020). *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ Γονικής Τυπολογίας και Ενσυναίσθησης στην Εφηβική Ηλικία*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/48259>
3. Κοντού Μαρία (2020). *Γνώσεις, αντιλήψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε παιδιά με αγχώδεις διαταραχές*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47252>
4. Κοκολάκης Δημήτριος (2020). *Διερεύνηση αντιλήψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών παιχνιδιών στην τάξη και την επίδρασή τους στη σχολική επίδοση των μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46960>
5. Κόμπου Αικατερίνη (2021). *Το γονικό στυλ και η σχέση του με την παιγνιώδη συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/51682>
6. Κουσκουνέλου Ιωάννα (2021). *Ο ρόλος της φιλίας στην συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/52424>
7. Γέροντα Τερψιχόρη. (2021). *Ανάπτυξη συναισθηματικών ικανοτήτων στη μέση παιδική ηλικία: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το ρόλο του θεατρικού παιχνιδιού*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/52508>

Συνεπιβλέπουσα

1. Κουζίλου Φωτεινή (2020). *Σχολική προσαρμογή παιδιών με κατάθλιψη και αντιμετώπιση της ψυχικής διαταραχής από τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1ος Επιβλέπων: Πήλιος Σταύρου).
2. Μπαβέλα Χριστίνα-Αικατερίνη (2020). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως μέσο διαχείρισης των συγκρούσεων στη σχολική τάξη*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1η Επιβλέπουσα: Δημητροπούλου Παναγιώτα).
3. Τατσοπούλου Αικατερίνη (2020). *Συναισθήματα, σκέψεις και δράσεις των εκπαιδευτικών Ά/θμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την αντιμετώπιση περιστατικών επιθετικότητας στο σχολείο*. ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1η Επιβλέπουσα: Ανδρέου Ελένη).

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

4. Μεγαγιάννη Ευαγγελία (2021). *Η γονική συμμετοχή στην τηλεκπαίδευση την περίοδο την περίοδο της πανδημίας Covid-19 σύμφωνα με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1η Επιβλέπουσα: Ανδριοπούλου Πανωραία).
5. Κοτσανά Γεωργία (2021). *Παρακολούθηση κινουμένων σχεδίων από παιδιά σχολικής ηλικίας: Αντιλήψεις και πρακτικές των γονέων*. ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1η Επιβλέπουσα: Γερακοπούλου Χρυσή-Κλεοπάτρα).
6. Αρμάου Αντωνία (2022). *Εθισμός στο διαδίκτυο και αυτοεκτίμηση εν μέσω πανδημίας: Μια προκαταρκτική διερεύνηση σε μαθητές/ήτριες Γυμνασίου*. ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (1ος Επιβλέπων: Τουλούπης Θάνος).

2.5. Επίβλεψη Πτυχιακών Εργασιών ΠΤΔΕ, ΠΔΜ (1η Επιβλέπουσα)

1. Μαχαίρα Αναστασία (2020). *Συναισθηματική νοημοσύνη: Η σχέση της με τους στόχους επίτευξης, το θετικό και αρνητικό συναίσθημα και την ανταγωνιστικότητα των εκπαιδευτικών*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1753>
2. Μπαντισιώτη Χρυσούλα (2020). *Συμβουλευτική γονέων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Αντιλήψεις γονέων για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1778>
3. Νιζορίδου Ιωάννα (2020). *Η ενσυναίσθηση και η διαχείριση του θυμού σε μαθητές δημοτικού σχολείου*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1758>
4. Χάϊδου Ευστρατία (2020). *Δύο μελέτες περίπτωσης παιδιών με ΔΕΠΥ: Αντιλήψεις οικογένειας και εκπαιδευτικών για τη συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1695>
5. Ρόσιου Ελένη (2020). *Συναισθηματική Νοημοσύνη, Ψυχική Ανθεκτικότητα, Εκφοβισμός και Θυματοποίηση: Έρευνα σε μαθητές δημοτικού σχολείου*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1770>
6. Κανελλοπούλου Γεωργία (2020). *Συναισθηματική νοημοσύνη και στάσεις μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης απέναντι στους/στις συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1775>
7. Χουρεμίδου Κυριακή (2020). *Απόψεις εκπαιδευτικών για την αυτοαντίληψη και την αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1750>
8. Ζουμπουρίδου Μαρία (2021). *Ενσυναίσθηση, θετικό/αρνητικό συναίσθημα και ετοιμότητα φοιτητών/τριών παιδαγωγικών τμημάτων να διδάξουν μαθητές/τριες με διαφορετικό πολυπολιτισμικό υπόβαθρο*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/2175>
9. Βλάχου Όλγα (2021). *Αναβλητικότητα, κίνητρα και συναισθηματική νοημοσύνη φοιτητών-υποψήφια δασκάλων*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/2181>
10. Χατζοπούλου Ζωή (2021). *Συναισθηματική νοημοσύνη και θετική ψυχολογία μέσα από ζωγραφιές παιδιών στην καραντίνα*. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/2188>

2.6. Συγγραφικό έργο

- Βάσιου, Α., & Πούλιου Α.** (2021). *ΗΘΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: Καλλιέργεια ηθικής σκέψης και ηθικής συμπεριφοράς στο σχολείο*. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ. ISBN: 978-960-635-358-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102074607
- Βάσιου, Α.** (2016). *Μαθητές-Σύμβουλοι: Εγχειρίδιο Ευαισθητοποίησης Μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης σε Ψυχολογικά-Κοινωνικά Προβλήματα στην Εφηβεία*. Εκδόσεις Principia. Έδεσσα. ISBN 978-618-81808-6-4

2.7. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Kassis, V., **Vassiou, A.**, Govaris, et al. (2023, in press). Social and Individual Predictors of Greek Students' Self-Determination in Early Adolescence: A Longitudinal Structural Equation Analysis. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(2).
- Vassiou, A.**, & Andreopoulou, P. (2023). University students' mental health and affect during COVID-19 lockdown in Greece: the role of social support and inclusion of others in the self. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(1), 253–263. https://doi.org/10.12681/psy_hps.29862
- Vassiou, A.**, Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children*, 10(7), 1126. <https://doi.org/10.3390/children10071126>
- Michou, A., Mouratidis, A., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V., & Kokolakis, D. (2023). Taking Their Perspective: Students' Reasons and Aims for Achievement Striving in School in Their Own Words. *Social Psychology of Education*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09797-9>
- Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V. (2023). Investigating the possible relationship between Greek primary school teachers' self-efficacy and openness to new ideas and practices. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 57-63. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221004006X>
- Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V. (2023). Mutual support as a characteristic of the "school as learning organization" and its effect on dimensions of teachers' job satisfaction. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 77 – 84. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221115008X>

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Andreou, E., **Vassiou, A.**, Xafakos, E., & Korona, A. (2022). Animal Abuse and Bullying/Victimization in a Community Sample of School-Age Children. *Society & Animals* (published online ahead of print 2022). <https://doi.org/10.1163/15685306-bja10104>
- Krasanaki A., **Vassiou A.**, & Tantaros Σ. (2022). Parenting styles and social behavior of children and adolescents. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 27(1), 142–160.
- Antoniou, F., AlKhadim, G., Stamovlasis, D., & **Vassiou, A.** (2022). The regulatory properties of anger under different goal orientations: the effects of normative and outcome goals. *BMC psychology*, 10(1), 1-13.
- Xafakos, E., Kaldi, S., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V, et al., (2020). The effect of teachers' collaborative networks on innovative school climate and their individual innovativeness. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 203-221.
- Vassou, V., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., & Chaintouti V. (2017). The Relationship between Boredom, Interpersonal Closeness / Bullying and Victimization in the School Environment. *Psychology and Behavioral Science International Journal*, 6 (3), 1-8.
- Mouratidis, A., Michou, A., & **Vassiou, A.** (2017). Adolescents' Autonomous Functioning and Implicit Theories of Ability as Predictors of their School Achievement and Week-to-week Study Regulation and Well-being. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 56-66.
- Vassiou, A.**, Mouratidis, A., Andreou, E., & Kafetsios, K. (2016). Students' achievement goals, emotion perception ability and affect and performance in the classroom: a multilevel examination. *Educational Psychology*, 36, 879-897.
- Kafetsios, K., Nezelek, B. J., & **Vassiou, A.** (2011). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. *Journal of Applied Social Psychology*, 41(5), 1119–1142.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

2.8. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Κοκολάκης, Δ., **Βάσιου, Α.**, & Γερακοπούλου, Χ-Π. (2023). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη χρήση των ψηφιακών παιχνιδιών στη διδασκαλία. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 38-58. <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=252,0,0,1,0,0>
- Vasiou, A.**, Danou, S., & Sideris, A. (2023). Music listening as an emotion regulation strategy of university-students during COVID-19 lockdown. *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, 2(1), 56–66. <https://doi.org/10.12681/thea.30467>
- Βάσιου, Α.**, Ανδρονικίδου, Η-Φ., Κρασανάκη, Α., & Τάνταρος, Σ. (2023). Η ενσυναίσθηση στην εφηβεία: τύποι γονέων και ατομικοί παράγοντες παιδιών και γονέων ως προβλεπτικοί παράγοντες. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 58-78. <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=251,0,0,1,0,0>

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Βάσιου, Α.**, Καλδή, Σ., & Ξαφάκος, Ε. (2022). Ακαδημαϊκή αναβλητικότητα προπτυχιακών φοιτητών: Η σχέση της με τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ακαδημαϊκή κινητοποίηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 42-63.
- Βάσιου, Α.**, Ξαφάκος, Ε., Λεζγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & Γρηγοράς, Γ. (2020). Ενσυναίσθηση, διαχείριση του θυμού και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές μαθητών δημοτικού σχολείου. *Εκπαίδευση & Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση*, 1-7.
- Ξαφάκος, Ε., **Βάσιου, Α.**, Σταυρόπουλος Β., Καλδή Σ., Τζίκα Β., & Σταυριανουδάκη Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση & Επιστήμες/Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση*, 8-15.
- Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., **Βάσιου Κ.**, Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Κοινωνική νοημοσύνη: η επίδρασή της στην αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων ως προς τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης. *Εκπαίδευση & Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*, 2, 7-12.
- Βάσιου, Α.** (2018). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: ο ρόλος της στο συναίσθημα και στην κινητοποίηση στην εργασία τους. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 11, 1-47.
- Βάσιου, Α.**, Ανδρέου, Ε., & Καφέτσιος, Κ. (2011). Η σχέση των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα και το συναίσθημα των μαθητών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23, 5-36.

2.9. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και πρακτικά διεθνών συνεδρίων

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Vassiou, A.**, Kaldi, S., Xafakos, E., Lazaridou, A., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Govaris, C., Tasios, A, Tekos, G. (In Press) Taking parents' perspectives: Greek Parents' views about online teaching and learning during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds) *International perspectives on Teaching and teacher Education during Covid-19*. Netherlands: Brill / Sense.
- Kaldi, S., Xafakos, E., Lazaridou, A., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., **Vassiou, A.**, Govaris, C., Tasios, A, Tekos, G. & Chaniotakis, N. (In Press) Home-studying: Greek student-teachers' views about remote online teaching and learning in higher education

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds) *International perspectives on Teaching and teacher Education during Covid-19*. Netherlands: Brill / Sense.

Kaldi, S., **Vassiou, A.**, Tzika, V., & Hajopoulou, Z. (2023). "Portraits and scenes from the quarantine": Emotional awareness and positive psychology in children's drawings. In Vana Chiou, Lotte Geunis, Oliver Holz, Nesrin Oruç Ertürk, Justyna Ratkowska-Pasikowska, Fiona Shelton (ed.) *Contemporary Challenges in Education Paradoxes and Illuminations. Voices from the classroom*, vol. 3, 478-494. ISBN 978-3-8309-4697-7. <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4697.pdf&typ=inhalt>

Touloupis, T., Armaou, A., & **Vasiou, A.** (2023). Internet Addiction and Self-Esteem Amid the COVID-19 Pandemic: A Preliminary Study in Junior High School Students. In *Handbook of Research on Perspectives on Society and Technology Addiction* (pp. 265-282). IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-6684-8397-8.ch017>

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

Βάσιου Α., & Ανδρέου Ε. (2014). Κίνητρα και συναισθήματα μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά 4ο Διεθνές Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση στην Εποχή της Κρίσης»*, 1, 89-122.

Vasiou A., Andreou E., & Kafetsios K. (2011). Teachers' achievement goals and students' motivation and emotions: A multilevel analysis. In *Excellence in Education 2009-2010: Leading Minds Creating the Future Research-Strategic Planning-Development (481-487)*. International Center for Innovation in Education (ICIE).

Βάσιου Α., & Μουράτογλου Ε. (2010). Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτειου διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης και του διαπολιτισμικού Λυκείου Εύοσμου Θεσσαλονίκης. *Στα πρακτικά: 13ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»*.

Βάσιου Α., Βάσιου Χ., & Τσαβέ Α. (2008). Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτειου διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης. *Στα πρακτικά: 11ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Παγκοσμιοποίηση - Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»*.

2.10. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και πρακτικά πανελληνίων συνεδρίων

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

Βάσιου, Α., Μαστροθανάσης, Κ., & Κλαδάκη, Μ. (2023, υπό έκδοση). Στο Μ. Κλαδάκη & Κ. Μαστροθανάσης (Eds.), *Το θέατρο στην εκπαίδευση: Σύγχρονες τάσεις, προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

Μαχαίρα, Α., & **Βάσιου, Α.** (2022). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: Σχέση με τους στόχους επίτευξης και τον ανταγωνισμό στην επίλυση συγκρούσεων. *Στα πρακτικά στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού»*.

Κόμπου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2021). Παιγνιώδης συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ο ρόλος των υποστηρικτικών και των αυταρχικών γονέων. *Στα πρακτικά στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό*, Α, 657-666.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- Σταυρακάκη, Α., Ζουμπουρίδου, Μ., & **Βάσιου, Α.** (2021). Ετοιμότητα, συναισθήματα και αντιλήψεις υποψηφίων δασκάλων για τα προβλήματα με μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους. *Στα πρακτικά στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα», Ε, 158-172.*
- Βάσιου, Α.**, Σταυρακάκη, Α., & Κανελλοπούλου, Γ. (2020). Συναισθηματική Νοημοσύνη και στάσεις μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης απέναντι στους/στις συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία. *Στα πρακτικά στο Διαδικτυακό Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο-Συμπόσιο 3ου ΠΕΚΕΣ «Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Διαχείριση της σχολικής τάξης», Α, 226-236.*
- Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.**, & Λεμονίδης, Χ. (2019). Κίνητρα και αντιλήψεις μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βιβλίου των μαθηματικών της Γ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου. *Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης, 9, 187-196.*
- Λεογίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & **Βάσιου, Α.** (2019). Συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση, διαπροσωπική εγγύτητα και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές: Μελέτη σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων. *Στα πρακτικά στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης, 9, 427-437.*
- Τσιπλητάρη, Α., & **Βάσιου, Α.** (2022). «Αν είχα φίλο ή φίλη σε αναπηρικό αμαξίδιο»: ενσυναίσθηση και αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη σωματική αναπηρία. *Στα πρακτικά στο 15Τ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο», Γ, 307-317. ISBN 978-960-9439-80-0*
- Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & **Βάσιου, Α.** (2022). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανεμημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά στο 15Τ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο», Α, 265-279. ISBN 978-960-9439-78-7*
- Πούλιου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019). Μείωση του bullying: Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και των αφηγηματικών μεθόδων. *Στα πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Τέχνης «Προτάσεις Τέχνης και Πολιτισμού στην Εκπαίδευση», 988-1000.*
- Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.**, & Λεμονίδης, Χ., (2018). Η αξιολόγηση του βιβλίου των μαθηματικών σε σχέση με τα συναισθήματα και τους στόχους επίτευξης των μαθητών/τριών. *Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 323-334.*
- Βάσιου, Α.**, & Σταυρόπουλος, Β. (2018). Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. *Στα πρακτικά στο 5ο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού», 1218-1229.*
- Βάσιου, Α.**, & Πούλιου Α. (2018). «Η Άννα και εγώ»: Μια διδακτική πρόταση για ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μέσω της λογοτεχνίας. *Στα πρακτικά στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης», 228-231.*
- Βάσιου Α.**, & Πνευματικός Δ. (2018). Ο ρόλος της αντίληψης των συναισθημάτων των άλλων στο σχολικό εκφοβισμό. *Στα πρακτικά στο 1ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας «Οικοδομώντας τη συνεργασία και την αποδοχή στο σχολείο», 69.*
- Βάσιου, Α.**, & Πούλιου, Α. (2017). Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Αξιοποίηση της συμβουλευτικής ψυχολογίας στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. *Στα πρακτικά στο 4ο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης», Β, 1096-1003.*
- Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι. (2017). Σχολικό κλίμα, συναισθηματική νοημοσύνη και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 1, 63-71.*

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη, Ε. (2017). Σχολικό κλίμα και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών. Στα πρακτικά στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 1, 72-80.
- Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι. (2017). Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών και κίνητρα στην εργασία τους. Στα πρακτικά στο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού», 1344-1352.
- Βάσιου Α.** (2017). Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στην κινητοποίηση, στο σχολικό εκφοβισμό. Στα πρακτικά 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο», Γ, 21-32.
- Βάσιου, Α.**, & Πούλιου, Α. (2016). Συναισθηματική νοημοσύνη και ηθική αρετή του Αριστοτέλη: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αριστοτέλης: Ο Homo Universalis της αρχαιότητας και ο αέναος διάλογος με τις επιστήμες», 72-80.
- Βάσιου, Α.** (2016). Μαθαίνω να ζω στο σχολείο: σχέσεις και συναισθήματα στο σχολικό περιβάλλον. Στα πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οπτικοακουστικός γραμματισμός στην εκπαίδευση», Α, 103-108.
- Βάσιου Α.** (2015). Η αναγνώριση των συναισθημάτων και το συναίσθημα στη σχολική τάξη σε σχέση με τους στόχους επίτευξης, την αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας και τους βαθμούς των μαθητών: Μελέτη σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης. Στα πρακτικά στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 192-202.
- Βάσιου Α.**, Δράμαλη Ε., & Βάσσου Β. (2014). Κίνητρα και στρατηγικές εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας: Ατομικές διαφορές μεταξύ μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης. Στα πρακτικά στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα», Α, 796-809.

2.11. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Vasiou, A.**, Touloupis, T., & Mastrothanasis, K. (2023, July). *Classroom management practices and emotions in teaching: The mediating role of teachers' emotional intelligence*. Paper presentation in 44th Annual Conference of the International School Psychology Association, Bologna, Italy.
- Kassis, W., **Vasiou, A.**, Krasanaki, A., & Tandaros, S. (2023, August). *Parenting styles and social behavior of children and adolescents: a latent profile analysis*. Paper presentation in 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Touloupis, T., Ismyrlis, V., & **Vasiou, A.** (2023, April). The Relationship Between School Connectedness and Approaches/Study Skills of Vocational-technical High School Students: Does Problematic Social Media Use Matter?. Virtual presentation in 5th International Conference "Education Across Borders", "Innovative Education: Strengthening the Future", Fan S. Noli University - Korçë, Albania, St. Kliment Ohridski - Bitola, North Macedonia & University of Western Macedonia - Florina, Greece, Korçë (Albania).

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., & Tzika, V. (2022, November). *Investigating Greek primary school teachers' openness to new ideas and practices and the possible relationship with their perceived self-efficacy*. [Paper presentation]. International Scientific Conference Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives, Niš, Serbia.
- Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Tzika, V., & Stavropoulos, V. (2022, November). *Mutual support as a characteristic of the "school as learning organization" and its effect on dimensions of*

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

teachers' job satisfaction [Paper presentation]. International Scientific Conference Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives, Niš, Serbia.

Vassiou, A., Tzika, V., Xafakos, E. & Kaldi, S. (2022, October, 6-7). Student teachers' moral identity and their attitudes towards people with disabilities [Paper presentation]. ISAT Regional Conference, Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching, Bordeaux, France.

Andreou, E., **Vassiou, A.,** Xafakos, E., & Korona, A. (2022, June). *Animal abuse and bullying/victimization in school age children*. Poster in 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD). Rhodes.

Βάσιου, Α., & Πούλιου (2022, Μάιος). *Ηθική εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών για τη διαχείριση των συγκρούσεων τους στη σχολική τάξη*. Βιωματικό Εργαστήριο στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα.

Βάσιου, Α., Τζίκα, Β., & Τέκος, Γ. (2022, Μάιος). *Αντιλήψεις και συναισθήματα των γονέων για την τηλεκπαίδευση*. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Πολυδιάστατη οπτική της τηλεκπαίδευσης στη διάρκεια της πανδημίας του COVID-19» στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα.

Kaldi, S., **Vassiou, A.,** Hajopoulou, Z., & Tzika, V. (2022, April). *“Portraits and scenes from the quarantine”: Emotions and positive experiences in children’s drawings* [Paper presentation]. 3rd International Conference International Perspectives in Education: Voices from the Classroom (IPIE), Leuven, Belgium.

Lesgidou, A., Theofanidou, I., & **Vassiou, A.** (2019, July). *“Altruistic or aggressive?” The role of emotional abilities and interpersonal closeness*. 9th International Conference on Critical Education. Naples, Italy.

Theofanidou, I., **Vassiou, A.,** & Lemonidis, C. (2018, October). *Self-Determination Theory, Achievement Emotions and Students’ perceptions about their Mathematics’ book*. 4th International Conference “Education Across Borders”. Florina, Greece.

Michou, A., Mouratidis, A., **Vassiou, A.,** & Stavropoulos, V. (2016, August). *A qualitative and quantitative examination of the “What” and the “Why” of students striving and their relation to the “What” and the “How” of teachers’ practices*. Paper presented at the Invited Symposium “Moving the Achievement Goal Approach One Step Forward: Towards a Systematic Study of the Reasons Underlying and the Values Relating to Achievement Goals” of the International Conference on Motivation «The Odyssey to the Ithaka of Learning». Thessaloniki, Greece.

Vassiou, A. (2016, August). *Students’ achievement goals, emotion perception ability, affect and performance in the classroom: A multilevel examination*. Paper presented at the Invited Symposium “Application of Motivational Theories in Educational and Sport Settings” of the International Conference on Motivation «The Odyssey to the Ithaka of Learning». Thessaloniki, Greece.

Mouratidis, A., **Vassiou, A.,** & Michou, A. (2015, August). *Academic Achievement and Week-to-week Intrapersonal Fluctuation of Studying Efforts*. Paper presented at the 16 Biennial EARLI Conference for research on learning and instruction. «Towards a reflective society: synergies between learning, teaching and research». Limassol, Cyprus.

Vassiou, A., & Andreou, E. (2014, June). *Secondary students’ motivation, affect and performance: Interactions with students’ and teachers’ emotional intelligence abilities*. Paper presented at the 4th International Conference on Critical Education «Critical Education in the Era of Crisis». Thessaloniki, Greece.

Vassiou, A., Andreou, E., & Kafetsios, K. (2010, July). *Teachers’ achievement goals and students’ motivation and emotions: A multilevel analysis*. 13^o International Conference «Excellence in Education 2010: Research, strategic planning & development». Athens, Greece.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Vasiou, A., & Andreou, E. (2010, December). Emotional intelligence and affect: Relations to achievement goals and self-efficacy for learning among secondary school students. Paper presented at the 3rd International Conference «Children and youth in Changing Societies». Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki, Greece.

2.12. Ανακοινώσεις σε πανελλήνια συνέδρια

Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Βάσιου, Α.,** Ξαφάκος Ε., Σκαρβελάκη Ε., Κομμάτα Μ. & Φουντά Φ. (2022, Νοέμβριος). Θέματα γονεϊκότητας. Γονικές πρακτικές, αυτοεκτίμηση και εκφοβισμός/θυματοποίηση. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α.,** Κυριατζής, Β., Σιδηροπούλου, Μ., & Χρήστου, Χ. (2022, Νοέμβριος). Κατανοώντας το ρόλο των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών. Συναισθήματα εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία : σχέση με συναισθηματική νοημοσύνη και πρακτικές διαχείρισης της τάξης. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α.,** Ανδριοπούλου, Π., & Παπανδρέου, Α. (2022, Οκτώβριος). Ψυχική υγεία και υποστήριξη φοιτητικού πληθυσμού στη διάρκεια της πανδημίας. Ανακοίνωση στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
- Βάσιου, Α.,** (2022, Οκτώβριος). Οργανώτρια του Συμποσίου “Γονικότητα: Η σχέση της με συναισθηματικούς παράγοντες και συμπεριφορές παιδιών και εφήβων” στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
- Μαχαίρα, Α., & **Βάσιου, Α.** (2022, Μάιος). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: Σχέση με τους στόχους επίτευξης και τον ανταγωνισμό στην επίλυση συγκρούσεων. Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νέου Παιδαγωγού. Αθήνα.
- Κόμπου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2021, Οκτώβριος). Παιγνιώδης συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ο ρόλος των υποστηρικτικών και των αυταρχικών γονέων. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό». Εξ αποστάσεως.
- Σταυρακάκη, Ζουμπουρίδου, & **Βάσιου Α.** (2021, Απρίλιος). Ετοιμότητα, συναισθήματα και αντιλήψεις υποψηφίων δασκάλων για τα προβλήματα με μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα». Εξ αποστάσεως.
- Κανελλοπούλου Γ., & **Βάσιου Α.** (2020, Νοέμβριος). Συναισθηματική Νοημοσύνη και στάσεις μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης απέναντι στους/στις συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία. Ανακοίνωση στο διαδικτυακό Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο-Συμπόσιο 3ου ΠΕΚΕΣ με θέμα «Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Διαχείριση της σχολικής τάξης». Εξ αποστάσεως.
- Μπανιτσιώτη Χ., & **Βάσιου Α.** (2020, Σεπτέμβριος). Συμβουλευτική των γονέων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα με θέμα «Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας». Εξ αποστάσεως.
- Βάσιου, Α.,** & Θεοφανίδου, Ι. (2020, Ιούνιος). Εκφοβισμός/Θυματοποίηση: Σχέση με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και την Ψυχική Ανθεκτικότητα Μαθητών/τριών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ασύγχρονη εισήγηση στο Ψηφιακό Συνέδριο με θέμα «Σύγχρονη Κοινωνία Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία» των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- Τσιπλητάρη, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). «Αν είχα φίλο ή φίλη σε αναπηρικό αμαξίδιο»: ενσυναίσθηση και αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη σωματική αναπηρία. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο». Βόλος.
- Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο». Βόλος.
- Πούλιου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). Μείωση του bullying: Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και των αφηγηματικών μεθόδων. Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Τέχνης με θέμα «Προτάσεις Τέχνης και Πολιτισμού στην Εκπαίδευση». Θεσσαλονίκη.
- Λεσγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & **Βάσιου, Α.** (2019, Ιούνιος). Συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση, διαπροσωπική εγγύτητα και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές: Μελέτη σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων. Ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
- Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.**, & Λεμονίδης, Χ. (2019, Ιούνιος). Κίνητρα και αντιλήψεις μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βιβλίου των μαθηματικών της Γ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
- Βάσιου, Α.** (2018, Νοέμβριος). Ενισχύοντας την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. Εργαστήριο στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Βόλος.
- Λεμονίδης, Χ., **Βάσιου, Α.**, & Θεοφανίδου, Ι. (2018, Ιούνιος). Η αξιολόγηση του βιβλίου των μαθηματικών σε σχέση με τα συναισθήματα και τους στόχους επίτευξης των μαθητών/τριών. Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
- Βάσιου, Α.**, & Σταυρόπουλος, Β. (2018, Απρίλιος). Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Ανακοίνωση στο 5^ο Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός. Αθήνα.
- Βάσιου, Α.**, & Πούλιου Α. (2018, Απρίλιος). «Η Άννα και εγώ»: Μια διδακτική πρόταση για ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μέσω της λογοτεχνίας. Ανακοίνωση στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης». Δράμα.
- Βάσιου, Α.**, & Πούλιου Α. (2017, Δεκέμβριος). Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Αξιοποίηση της συμβουλευτικής ψυχολογίας στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Ανακοίνωση στο 4^ο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης». Ιωάννινα.
- Βάσιου, Α.**, & Σταυρόπουλος, Β. (2017, Νοέμβριος). Ηγετική συμπεριφορά διευθυντών σχολικών μονάδων: επίδραση στη σχέση των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση Και Ηθικές Αξίες». Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., & Περγίδη, Ε. (2017, Οκτώβριος). Κίνητρα στην εργασία και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολικής Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος.
- Βάσιου, Α.** (2017, Οκτώβριος). Συμβουλευτική ομηλικών: Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο «Συμβουλευτική-

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Coaching-Διαμεσολάβηση και Διευκόλυνση: Γεφυρώνοντας τις διάφορες για μια νέα Συμβουλευτική της Κρίσης». Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Θεσσαλονίκη.

- Βάσιου, Α., & Περδίκη, Ε.** (2017, Σεπτέμβριος). Συμβουλευτική σε οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ανακοίνωση στο 1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. «Ειδική Αγωγή και συνεκπαίδευση: Παιδαγωγικές διαστάσεις και συμβουλευτικές προσεγγίσεις». Σχολές Επιστημών της Αγωγής, Ψυχολογίας και Υγείας του Mediterranean College. Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι.** (2017, Ιούνιος). Σχολικό κλίμα, συναισθηματική νοημοσύνη και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. Αθήνα.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη, Ε.** (2017, Ιούνιος). Σχολικό κλίμα και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. Αθήνα.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι.** (2017, Μάιος). Σχολικό κλίμα: ο ρόλος του στην εργασία των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 2ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας «Οικοδομώντας τη συνεργασία και την αποδοχή στο σχολείο». Φλώρινα.
- Βάσιου, Α., & Πνευματικός, Δ.** (2017, Μάιος). Η ενσυναίσθηση και οι επιθετικές και προκοινωνικές συμπεριφορές ως προβλεπτικοί παράγοντες του εκφοβισμού. Ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι.** (2017, Μάιος). Σχολικό κλίμα και συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών ως προβλεπτικοί παράγοντες για την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών», στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη Ε.** (2017, Μάιος). Σχολικό κλίμα: ο ρόλος του στα κίνητρα των εκπαιδευτικών στην εργασία τους. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών», στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α., Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι.** (2017, Απρίλιος). Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών και κίνητρα στην εργασία τους. Ανακοίνωση στο 4^ο Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός. Αθήνα.
- Βάσιου, Α., & Πούλιου, Α.** (2016, Νοέμβριος). Συναισθηματική νοημοσύνη και ηθική αρετή του Αριστοτέλη: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αριστοτέλης: Ο Homo Universalis της αρχαιότητας και ο αέναος διάλογος με τις επιστήμες». Φλώρινα.
- Βάσιου, Α., & Πνευματικός, Δ.** (2016, Νοέμβριος). Σχολικός εκφοβισμός: ο ρόλος των συναισθηματικών ικανοτήτων. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία». Αθήνα.
- Βάσιου, Α., & Πνευματικός, Δ.** (2016, Οκτώβριος). Συναισθηματικές ικανότητες και επιθετικές συμπεριφορές στην εφηβεία. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την εκπαίδευση και την κοινωνία». Βόλος.
- Βάσιου, Α.** (2016, Ιούνιος). Μαθαίνω να ζω στο σχολείο: σχέσεις και συναισθήματα στο σχολικό περιβάλλον. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οπτικοακουστικός γραμματισμός στην εκπαίδευση». Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Θεσσαλονίκη.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- Βάσιου, Α., & Πνευματικός, Δ.** (2016, Μάρτιος). Ο ρόλος της αντίληψης των συναισθημάτων των άλλων στο σχολικό εκφοβισμό. Ανακοίνωση στο 1ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας «Οικοδομώντας τη συνεργασία και την αποδοχή στο σχολείο». Κοζάνη.
- Βάσιου, Α.** (2016, Φεβρουάριος). Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στη διδασκαλία, στο σχολικό εκφοβισμό. Ανακοίνωση στο 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο». Αθήνα.
- Βάσιου, Α., & Πνευματικός, Δ.** (2015, Νοέμβριος). Η ενσυναίσθηση και η αναγνώριση των συναισθημάτων ως παράγοντες πρόβλεψης του εκφοβισμού και της επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη». Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστημιούπολη, Αθήνα.
- Βάσιου, Α.** (2015, Ιούνιος). Συναισθηματική νοημοσύνη και συναίσθημα σε σχέση με τους στόχους επίτευξης και την αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας: Μελέτη σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
- Βάσιου Α., & Πνευματικός, Δ.** (2015, Μάιος). Η αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων και ο εκφοβισμός στο σχολικό περιβάλλον. Ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία στην Ελλάδα και στη Μεσόγειο», Λευκωσία, Κύπρος.
- Βάσιου Α., Δράμαλη, Ε., & Βάσσου, Β.** (2014, Νοέμβριος). Κίνητρα και στρατηγικές εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας: Ατομικές διαφορές μεταξύ μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα». Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.
- Βάσιου, Α., Βάσσου, Β., & Χουϊαρίδου, Σ.** (2013, Μάιος). Ικανοποίηση από τη σχολική ζωή και συναίσθημα εφήβων μαθητών/τριών: Σύνδεση με τη γενική ικανοποίηση από τη ζωή τους. Ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία σε κρίσιμους καιρούς». Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.
- Βάσιου, Α., & Ανδρέου, Ε.** (2012, Μάιος). Συναισθηματική νοημοσύνη και συναίσθημα εφήβων μαθητών/τριών: Σύνδεση με προσωπικούς στόχους επίτευξης και τη συναισθηματική νοημοσύνη των καθηγητών τους. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας «Από τη σχέση στις σχέσεις». ΑΠΘ., Θεσσαλονίκη.
- Βάσιου, Α., & Ανδρέου, Ε.** (2011, Μάιος). Η συναισθηματική νοημοσύνη και το συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Σχέσεις με τους στόχους επίτευξης και την αίσθηση της αυτοαποτελεσματικότητάς τους. Ανακοίνωση στο 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας της ΕΛΨΕ «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
- Βάσιου, Α., & Μουράτογλου, Ε.** (2010, Μάιος). Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτειου διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης και του διαπολιτισμικού Λυκείου Εύοσμου Θεσσαλονίκης. Ανακοίνωση στο 13ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας». Αλεξανδρούπολη.
- Βάσιου, Α., & Καφέτσιος, Κ.** (2009, Μάιος). Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των διευθυντών και συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση. Ανακοίνωση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας της ΕΛΨΕ. «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Βάσιου, Α., Βάσιου, Χ., & Τσαβέ, Α.** (2008, Ιούλιος). Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτειου διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης. Ανακοίνωση στο 11ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Παγκοσμιοποίηση - Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Πάτρα.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Καφέτσιος, Κ., & **Βάσιου, Α.** (2007, Μάιος). Η υπόθεση των συναισθημάτων στην ηγεσία: αξιολόγηση πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με διεθνή συμμετοχή. «Ηγεσία, Προσωπικότητα και Πολιτική, Ψυχολογικές και κοινωνικές απαιτήσεις και ψευδαισθήσεις πολιτικού σχηματισμού σε περιόδους ιστορικών αλλαγών». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

2.13. Συζητήτρια σε συμπόσιο

Βάσιου, Α. (2017, Μάιος). Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών. Συμπόσιο στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.

2.14. Κριτής σε περιοδικά

1. Learning and Individual Differences
2. International Journal of Bullying Prevention
3. PSYCHOLOGY, the Journal of the Hellenic Psychological Society
4. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

3. Επιμορφωτικό έργο

3.1. ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας «Σχολική Εργοθεραπεία- Παιδαγωγική του έργου» (2021)

Διδασκαλία, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, της ενότητας «Σχολική ευημερία-Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών». Επιστημονικά Υπεύθυνος: Κων/νος Τσανακτσίδης.

3.2. Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (2020-21). Επιστημονικά Υπεύθυνη: Φαίη Αντωνίου.